

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 9
г. Шахты Ростовской обл.

Рассмотрено
на заседании МО
протокол № _____
от _____ 2013 г.
Руководитель МО
_____ О.А. Деева

Принята педагогическим советом
протокол № _____
от _____ 2013 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
СОШ № 9 г. Шахты
_____ Э.И. Двалидзе
«_____» _____ 2013 г.

Рабочая программа
по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

класс 2

количество часов в год 170 ч

в неделю 5 ч

составлена на основе программы Бунеевой Е.В., Бунеева Р.Н. «Русский язык» («Образовательная система «Школа 2100».
Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерная образовательная программа. В 2-х книгах. Книга 2.
Программы отдельных предметов (курсов) для начальной школы / Под науч. ред. Д.И.Фельдштейна. - М.: Баласс, 2011)
учебник Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, О.В.Пронина. Русский язык. Учебник. 2 класс. – М.: Баласс, 2012

Составитель: Н.А. Трофимова

г. Шахты
2013 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа предмета «Русский язык» для учащихся 2 класса разработана на основе примерной программы начального общего образования по русскому языку (Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 1. – М.: Просвещение, 2011), авторского курса Бунеевой Е.В., Бунеева Р.Н. «Русский язык» образовательной системы «Школа 2100» («Образовательная система «Школа 2100». Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерная образовательная программа. В 2-х книгах. Книга 2. Программы отдельных предметов (курсов) для начальной школы / Под науч. ред. Д.И.Фельдштейна. - М.: Баласс, 2011), рекомендованной Министерством образования РФ, в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального общего образования и учебным планом МБОУ СОШ № 9.

Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»

Язык по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и воздействия, средством хранения и усвоения знаний, средоточием духовной культуры народа, основной формой проявления национального и личного самосознания и, наконец, первоэлементом художественной литературы как словесного искусства. В силу этого обстоятельства язык имеет только ему присущий статус среди других школьных предметов.

Курс русского языка в начальной школе – часть единого непрерывного курса обучения, поэтому он ориентирован на предмет и цели обучения русскому языку в основной школе. Предметом обучения в основной школе является современный русский литературный язык в его реальном функционировании. Цели обучения русскому языку в основной школе:

1. развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности: чтения, письма, слушания, говорения;
2. формирование элементарной лингвистической компетенции.

Исходя из этого, *назначение предмета «Русский язык» в начальной школе* состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка, помочь ему осознать себя носителем языка.

- Цель** определяется как развитие личности ребёнка средствами предмета «Русский язык», а именно
- формирование у учащихся представления о языке как составляющей целостной научной картины мира; знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке (познавательная цель);
 - формирование коммуникативной компетенции (социокультурная цель).

В соответствии с этой целью ставятся **задачи**:

1. развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;
2. осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой;
3. формирование у детей чувства языка;
4. воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой;
5. сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать и писать на родном языке.

В курсе русского языка реализуются следующие *сквозные линии развития учащихся средствами предмета*.

Линии, общие с курсом литературного чтения:

- 1) овладение функциональной грамотностью на уровне предмета (извлечение, преобразование и использование текстовой информации);
- 2) овладение техникой чтения, приёмами понимания и анализа текстов;
- 3) овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи.

Линии, специфические для курса «Русский язык»:

- 4) приобретение и систематизация знаний о языке;

- 5) овладение орфографией и пунктуацией;
- 6) раскрытие воспитательного потенциала русского языка;
- 7) развитие чувства языка.

Для достижения целей обучения и решения поставленных задач используется УМК по русскому языку издательства «Баласс» (учебники «Русский язык», 1-4 кл.; тетради «Проверочные и контрольные работы по русскому языку», 2-4 кл.; и др.)

Разделы «Предложение» и «Текст»

В курсе русского языка в начальной школе ведущим направлением учебной деятельности детей является овладение *письменной речью*, культурой письменного общения (естественно, наряду с развитием умений чтения, говорения и слушания). Поэтому в ряду основных разделов, изучаемых в каждом классе, – разделы **«Предложение»** и **«Текст»**.

Во 2-м классе дети закрепляют признаки предложения (предложение состоит из слов, выражает законченную мысль, слова в предложении связаны по смыслу; в предложении от слова к слову можно задать вопрос), знакомятся с повествовательной, вопросительной и восклицательной интонацией; совершенствуют умение правильно орфографически и пунктуационно оформлять предложения на письме (писать 1-е слово с заглавной буквы, ставить в конце предложения точку, восклицательный, вопросительный знак или многоточие); читать и произносить их с правильной интонацией; конструировать предложения из слов.

Углубляется понятие о *тексте* (текст состоит из предложений, предложения в тексте связаны по смыслу, у текста есть заглавие; по заглавию можно определить, о чём будет говориться в тексте). Дети учатся отличать текст от набора предложений, анализировать заглавие, соотносить его с содержанием и главной мыслью, самостоятельно озаглавливать текст и его части. Систематически при работе с текстом идёт формирование у детей *типа правильной читательской деятельности* по той же технологии, что и на уроках литературного чтения: дети учатся самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Это обеспечивает единство подхода к работе с текстом и формирование одного из важнейших навыков – навыка осознанного чтения.

Знания и умения из области синтаксиса и пунктуации в курсе начальной школы создают необходимую базу для развития устной и письменной речи, для изучения слова с разных точек зрения (поскольку слово функционирует в предложении, в тексте), и, что очень важно, ребёнок осознаёт, для чего нужно изучать свой родной язык, на котором он и так свободно говорит. Так, например, знание об «устройстве» предложений и текста, умение пунктуационно оформлять их на письме нужны для успешного общения, для того чтобы самому быть понятым и понимать других людей.

Третьим важнейшим разделом в курсе русского языка начальной школы является раздел «Слово».

Слово рассматривается с четырёх точек зрения:

1. звукового состава и обозначения звуков буквами;
2. морфемного состава и словообразования;
3. грамматического значения;
4. лексического значения, лексической сочетаемости и словоупотребления.

В 1-м и 2-м классах происходит закрепление необходимого минимума знаний из области **фонетики**, которые вводятся в курсе обучения грамоте: звук и буква, звуки гласные и согласные; согласные звонкие и глухие, твёрдые и мягкие парные и непарные; слог, слогаобразующая роль гласных; ударение, гласные ударные и безударные, слоги ударные и безударные. Развиваются и совершенствуются умения произносить звуки, слышать звучащее слово, соотносить звуковой состав слова и его написание, делать звуко-буквенный анализ слов (с составлением схемы слова).

Отрабатываются знание алфавита и навык его практического использования.

Фонетические знания и умения являются **базовыми для развития** следующих **орфографических умений**:

1. видеть (обнаруживать) орфограммы в словах и между словами;
2. правильно писать слова с изученными орфограммами;
3. графически обозначать орфограмму и условия выбора (без введения термина «условия выбора орфограммы»);

4. находить и исправлять орфографические ошибки.

Чтобы обеспечить преемственность в изучении орфографии между начальной и основной школой и сделать процесс развития орфографических умений более осмысленным, вводится понятие **орфограмма** (написание, которое нельзя безошибочно установить на слух, написание по правилу). Дети знакомятся с «опасными местами» в словах русского языка (гласные в безударных слогах; звук [й'] после согласных перед гласными; согласные на конце слова; место после [ш], [ж], [ч], [щ]; место после мягкого согласного), учатся находить эти места в словах, т.е. обнаруживать в словах орфограммы.

Изучаются следующие орфограммы:

1. обозначение мягкости согласных на письме с помощью букв е, ё, и, ю, я, ь;
2. большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях;
3. буквы и, у, а после букв шипящих [ж], [ш], [ч], [щ];
4. разделительные ь и ъ;
5. проверяемые и непроверяемые буквы безударных гласных в корне слова (на материале двусложных слов);
6. проверяемые буквы согласных на конце слова;
7. пробел между предлогом и соседним словом.

Кроме того, дети знакомятся с правилами переноса слов и орфограммой-черточкой при переносе.

Второй аспект в рассмотрении слова в курсе русского языка начальной школы – это его **морфемный состав**. Чтобы решить одну из важнейших задач курса – **формирование у детей чувства языка**, – необходимо обращение к составу слова уже в **1-м классе**, так как чувство языка связано прежде всего с пониманием и чутъём к особенностям словообразования и словоизменения.

Уже в период обучения грамоте даётся необходимый словообразовательный минимум: наблюдение над группами однокоренных слов позволяет детям осмыслить понятия «корень слова», «однокоренные слова», познакомиться с приставками и суффиксами. Дети наблюдают за ролью суффиксов и приставок в слове, тренируются в образовании слов с их помощью.

Во 2-м классе даётся определение корня, однокоренных слов, суффикса, приставки. Систематически проводится наблюдение над однокоренными словами, подбор групп однокоренных слов и выявление признаков, по которым слова являются однокоренными (одинаковый корень и близость слов по смыслу). Дети знакомятся с определёнными суффиксами имён существительных: *-ок-*, *-ик-*, *-тель-*, *-ушк-*, *-юшк-*, *-ёнок-*, *-онок-*, *-ят-*, *-ищ-*, их значениями, учатся видеть эти суффиксы в словах, образовывать слова с этими суффиксами. Также происходит знакомство с группой приставок, сходных по написанию с предлогами: *с*, *от*, *за*, *на*, *по*, *про*, *до* и др.

«**Состав слова**» – **сквозная тема** курса русского языка. При изучении всех разделов и тем в каждом классе в качестве дополнительного задания к упражнениям предлагается наблюдение над однокоренными словами и их значением, задания на нахождение однокоренных слов и корня в них; суффикса, приставки; на подбор однокоренных слов. **Во 2-м классе** для анализа предлагаются существительные мужского рода с нулевым окончанием типа *дуб – дубок*, *кот – котёнок*, *стол – столик* и т.п., а для изучения приставок и образования слов с помощью приставок – глаголы движения (*бежал*, *побежал*, *добежал*, *прибежал* и т.п.).

Третий аспект рассмотрения слова – **лексический**. Он связан с называнием предметов и явлений окружающего мира. **Лексическая работа пронизывает весь курс**: регулярно ведётся наблюдение над значением слов, в том числе однокоренных; объясняются и уточняются значения слов (в том числе с помощью толкового словаря). Дети наблюдают над сочетаемостью слов, над словоупотреблением, практически знакомятся с синонимией, антонимией, омонимией, с многозначностью, с переносным значением слова.

Четвёртый аспект рассмотрения слова – **морфологический**.

Морфология – самый сложный для ребёнка раздел, так как его изучение предполагает сформированность определённых мыслительных операций, способности к обобщению, к абстрагированию. Изучение частей речи требует знаний о составе слова и словообразовании, а также знаний из области лексики (значение слова), синтаксиса (функционирование слов в предложении). Нужно также иметь в виду, что морфология изучается как средство развития мышления детей, представления о языке как системе и повышения орфографической грамотности.

В 1-м классе в курсе обучения грамоте и во 2-м классе дети знакомятся с группами слов, которые отвечают на определенные вопросы (1) *кто? что?* 2) *какой? какая? какое? какие?* 3) *что делает? что делал? что сделал?*), учатся ставить вопросы к словам, от слова к слову, узнают, что слова, которые отвечают на вопросы «кто? – что?», могут называть один предмет и много предметов; частично усваивают определения частей речи.

Кроме того, выделяется группа слов, к которым нельзя задать вопрос (предлоги, союзы, а также слова, которые выражают чувства, но не называют их – без введения термина «междометие»). Так постепенно у детей складывается представление о трёх группах слов в русском языке – самостоятельных (знаменательных), служебных, междометиях – и об их функциях в речи.

При изучении частей речи особое внимание уделяется наблюдению за их ролью в предложении, тексте, за особенностями употребления существительных, прилагательных, глаголов и личных местоимений, синонимией и антонимией; а также упражнениям в подборе синонимов и антонимов, тематических групп слов.

В курсе русского языка дети получают первоначальное представление о **системе языка**, т.к. знакомятся на элементарном уровне со всеми единицами языка: звуком, морфемой, словом, словосочетанием, предложением и текстом, наблюдают соотношения между этими языковыми единицами.

Помимо разделов «Слово», «Предложение» и «Текст» в курс русского языка входят разделы «Развитие речи» и «Совершенствование навыков каллиграфии». Два последних не выделены в качестве специальных разделов для изучения, но являются ведущими направлениями работы по русскому языку в курсе начальной школы.

Основные направления работы по развитию речи:

1. Количественное и качественное обогащение активного, пассивного и потенциального словаря детей в ходе наблюдения за лексическим значением слов, подбора групп однокоренных слов, тематических групп слов, синонимических рядов и т.д., а также в ходе работы со словарными статьями из толкового словаря, словаря синонимов.

2. Развитие и совершенствование грамматического строя речи: наблюдение над связью слов в предложении, над построением простых и сложных предложений, предложений с прямой речью, с однородными членами; над правильностью употребления форм слов, их грамматической сочетаемостью. Самостоятельное конструирование словосочетаний, предложений, продуцирование текстов.
3. Развитие связной устной и письменной речи: овладение продуктивными навыками и умениями устной и письменной разговорной речи, устной учебно-научной речи; навыками и умениями понимания и элементарного анализа художественного и учебно-научного текста.
4. Развитие орфоэпических навыков, а также умения говорить и читать с правильной интонацией.

Обучение по данной программе предполагает одновременную работу с детьми по курсу риторики. Этот курс имеет целью обучение умелому, успешному, эффективному общению и носит сугубо практический характер: центральное место в нём занимают коммуникативные умения.

Таким образом, *курс русского языка, имеющий практическую направленность, показывает значимость всех единиц языка для успешного общения, сообщает необходимые знания об этих единицах языка, формирует учебно-языковые, речевые, коммуникативные и правописные умения и навыки, необходимые для успешного общения.* Курс риторики учит, как пользоваться этими знаниями и умениями на практике – в различных речевых ситуациях, учит владеть различными речевыми жанрами. Сочетание курсов русского языка и риторики создаёт условия для максимально успешного формирования функционально грамотной личности, получения нового образовательного результата как совокупности предметных умений, универсальных учебных действий и личностных результатов.

Отличие данной программы заключается в том, что:

1. Определены *основные линии развития учащихся средствами предмета «Русский язык», на которых строится непрерывный курс* (общие с курсом «Литературное чтение» и специфические для курса «Русский язык»): овладение функциональной грамотностью; навыками и умениями различных видов устной и письменной речи; орфографией и пунктуацией; навыками и умениями понимания

и анализа текстов; приобретение и систематизация знаний о языке; раскрытие его воспитательного потенциала; формирование у детей чувства языка.

2. Предложен путь формирования у детей орфографической зоркости на основе целенаправленной систематической работы над составом и лексическим значением слова в сочетании с его звуко-буквенным анализом; развития на этой основе языкового чутья детей.
3. Названы опознавательные признаки изучаемых орфограмм, по которым дети учатся обнаруживать орфограммы в словах и между словами.
4. Сведения о частях слова вводятся раньше – с первых шагов обучения грамоте, в ходе регулярного наблюдения над словами.
5. Усилено внимание к синтаксису и пунктуации – основе письменной речи, средству выражения собственных мыслей и чувств и понимания чужих. Увеличен объём изучаемого материала по синтаксису и пунктуации.
6. Выдержан единый методический подход к работе с текстом на уроках литературного чтения и русского языка – формирование у детей типа правильной читательской деятельности. Дети осваивают систему приёмов чтения и понимания художественного и учебно-научного текста.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

В соответствии с базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования предмет «Русский язык» изучается с 1 по 4 класс. Данная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 2 класса рассчитана на 170 часов в год (5 часов в неделю в течение 34 недель).

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Русский язык»

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

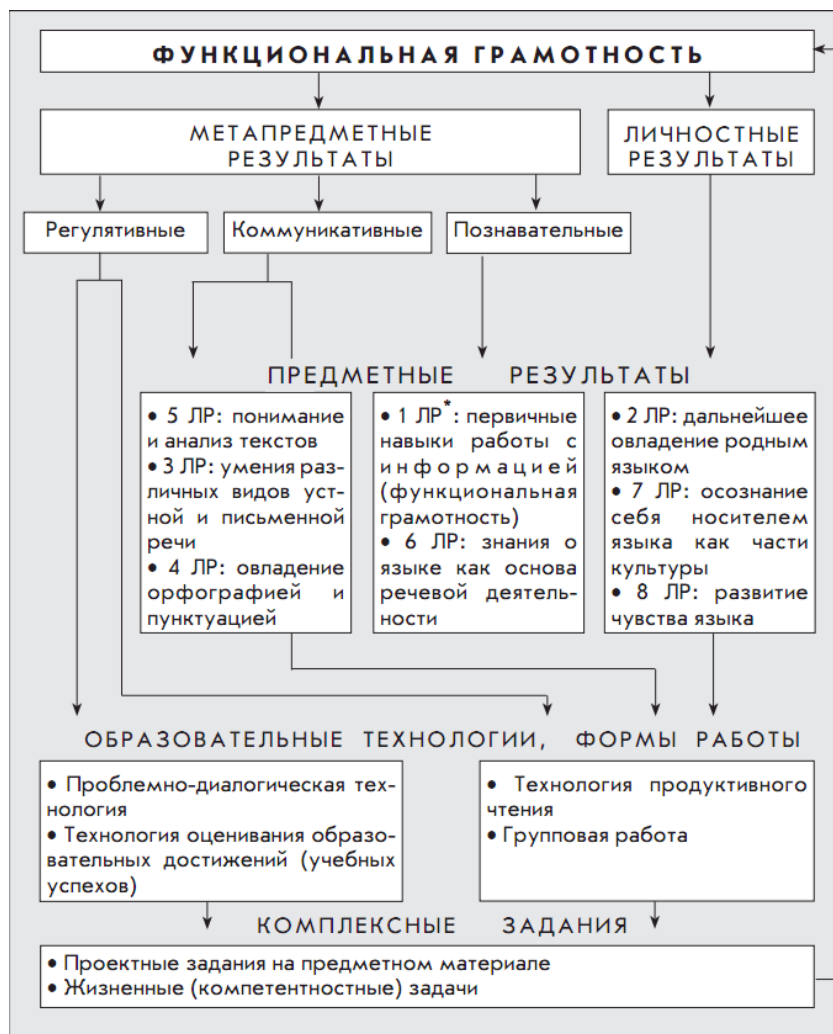
Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

Результаты изучения учебного предмета «Русский язык» во 2 классе

Взаимосвязь результатов освоения предмета «Русский язык» можно системно представить в виде схемы.

**ЛР – линия развития учащихся средствами предмета.*



Личностные результаты:

- *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;
- *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *обращать внимание* на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Средством достижения этих результатов служат тексты учебника.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- *проговаривать* последовательность действий на уроке;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемнодиалогическая технология.

Познавательные УУД:

- *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать* и *понимать* речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- *учиться работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

Предметные результаты:

- *воспринимать на слух* тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно *читать* целыми словами;
- *понимать* смысл заглавия текста; *выбирать* наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно *озаглавливать* текст;
- *делить* текст на части, *озаглавливать* части;
- подробно и выборочно *пересказывать* текст;
- правильно *называть* звуки в слове, *делить* слова на слоги, *ставить* ударение, *различать* ударный и безударные слоги;
- *делить* слова на части для переноса;
- *производить* звуко-буквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах;
- правильно *списывать* слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;
- *писать под диктовку* слова, предложения, текст из 30–40 слов, *писать на слух* без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;
- *видеть* опасные места в словах, *видеть* в словах изученные орфограммы;

- *писать без ошибок* большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; буквы безударных гласных, проверяемых ударением, в корнях двусложных слов; проверяемые буквы согласных на конце слов; буквосочетания *чк, чн* в словах; *ь* для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова; слова с непроверяемыми написаниями, определённые программой; писать предлоги отдельно с другими словами; различать одинаковые по написанию приставки и предлоги; *графически объяснять* выбор написаний в словах с изученными орфограммами;
- *находить* и *исправлять* орфографические ошибки на изученные правила;
- *находить* корень в группе однокоренных слов, *видеть* в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок; *видеть* и самостоятельно *подбирать* однокоренные слова;
- *обращать внимание* на особенности употребления слов;
- *ставить вопросы* к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;
- *составлять* предложения из слов, предложения на заданную тему;
- *предполагать* по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; *отвечать* на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; *выбирать* подходящее заглавие к тексту из ряда данных;
- *составлять* небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.

Ученики должны сделать первый шаг в осознании себя носителями языка, почувствовать интерес к его изучению и осознать смысл этого изучения: родной язык необходимо изучать, чтобы лучше, успешнее им пользоваться при общении с другими людьми, чтобы понимать других и самому быть понятым.

**Таблица предметных требований
к умениям учащихся по русскому языку (2 класс)**

Линии развития учащихся средствами предмета «Русский язык»

<ul style="list-style-type: none"> • овладение функциональной грамотностью; • развитие умений и навыков различных видов устной и письменной речи; • развитие умений и навыков понимания и анализа текстов 	<ul style="list-style-type: none"> • приобретение и систематизация знаний о языке; • развитие чувства языка 	<ul style="list-style-type: none"> • овладение орфографией и пунктуацией
<p align="center">Речевые умения</p>	<p align="center">Учебно-языковые умения</p>	<p align="center">Правописные умения</p>
<ul style="list-style-type: none"> • правильно списывать слова, предложения, тексты; проверять написанное; • составлять предложения из слов; по данным схемам; • определять границы предложений в тексте без знаков препинания; • составлять небольшой текст (4-5 предложений) на заданную тему, по картинке и записывать его с помощью учителя; составлять текст из данных абзацев; • выбирать заглавие к тексту из ряда данных 	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять звуко-буквенный анализ доступных слов; видеть несоответствия произношения и написания в слове; • находить корень в группе однокоренных слов; • подбирать однокоренные слова; • находить суффиксы и приставки в доступных словах; • образовывать слова с помощью суффиксов и приставок; • отличать приставки от предлогов (<i>по, на, под</i> и т.д.); • ставить вопросы к словам в предложении (<i>кто? что? какой? какая? какое? какие? что делает?</i>) • находить в предложении (тексте) слова, отвечающие на эти вопросы; • находить предлоги в предложении (тексте) 	<ul style="list-style-type: none"> • делить слова на части для переноса; • видеть в словах опасные места, изученные орфограммы; • писать предлоги отдельно со словами; • писать большую букву в словах (изученные случаи); • писать буквы безударных гласных звуков, проверяемых ударением, в корнях двусложных слов; • писать изученные слова с непроверяемым безударным гласным в корне; • писать буквы проверяемых согласных на конце слова; • употреблять <i>ь</i> для обозначения мягкости согласных звуков на конце и в середине слова; • не употреблять <i>ь</i> в буквосочетаниях <i>чк, чн, нч</i> и пр.; • писать <i>ъ</i> и <i>ь</i> разделительные; • графически объяснить выбор написания; • находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

2-й класс (170) ч

Слово (введение). (6 ч)

Чем мы будем заниматься на уроках русского языка.

Звуки, части слова, слово, предложение, текст.

Предложение. (11 ч)

Признаки предложения (предложение состоит из слов, выражает законченную мысль, произносится с повествовательной, вопросительной или восклицательной интонацией; слова в предложении связаны по смыслу). Умение членить сплошной текст на предложения (определять границы предложений на основе смысла и интонации, оформлять предложение на письме). Конструирование предложений из слов, наблюдение за порядком слов в предложениях.

Нахождение в предложении слов, составляющих его грамматическую основу (без введения этого понятия): *о ком или о чём говорится в предложении? Что говорится?* Умение устанавливать связи между словами в предложениях с помощью вопросов, выделять из предложения пары слов, связанных при помощи вопроса.

Текст. (11 ч)

Понятие о тексте (текст состоит из предложений, предложения в тексте связаны по смыслу; по заглавию можно определить, о чём будет говориться в тексте).

Формирование *типа правильной читательской деятельности* – умение самостоятельно осмысливать текст *до чтения* (с помощью заглавия, иллюстрации, ключевых слов), *во время чтения* (в ходе постановки вопросов к тексту, прогнозирования ответов и проверки себя по тексту, т.е. диалога с автором) и *после чтения* (в ходе ответов на вопросы к тексту в целом). Развитие умения находить в тексте главную мысль, соотносить её с заглавием; самостоятельно выбирать заглавие к тексту из ряда данных.

Слово (продолжение). (119 ч)

1. Слова, которые отвечают на вопросы *кто? что? какой? какая? какое? какие? что делает? что делал? что сделал?* Развитие умения ставить вопросы к словам. Связь слов в предложении.

Слова, к которым нельзя задать вопрос (предлоги; слова, выражающие чувства, но не называющие их – без введения понятия «междометие»). Раздельное написание предлогов с другими словами (орфограмма-пробел); умение видеть и графически обозначать эту орфограмму.

2. Наблюдение над лексическим значением слова, над тем, что слово может иметь несколько значений, над прямым и переносным значением слова (без введения специальной терминологии).

Особенности словоупотребления, сочетаемости слов. Нахождение в тексте слов со сходным значением, с противоположным значением.

3. Части слова. Корень (определение), однокоренные слова (определение). Наблюдение над лексическим значением однокоренных слов, над единообразием написания корня в однокоренных словах.

Умение подбирать однокоренные слова.

Суффикс (определение). Суффиксы *ок, ик, ушк, юшк, онок, ёнок, ат, ят, тель, ищ*, их значения. Умение видеть эти суффиксы в словах, образовывать слова с данными суффиксами (на материале существительных мужского рода с нулевым окончанием).

Приставка (определение). Образование слов с приставками (на материале глаголов движения типа *летел, полетел, улетел, прилетел* и т.п.), наблюдение над ролью приставки в слове. Разграничение приставок и предлогов *с, на, за, до, по, про, от* и т.п.

4. Алфавит. Знание букв в алфавитном порядке, умение правильно называть буквы. Практическая значимость знания алфавита.

5. Орфография. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях. Наблюдение над несоответствием произношения и написания слов. Умение слышать и видеть в словах «опасные» места: гласные в безударных слогах; согласные на конце слова, звук [й'] после согласных перед гласными; место после мягкого согласного, после звуков и букв *ж, ш, ч, щ*.

Орфограмма. Знакомство с орфограммами:

1. буквы *и, у, а* после букв шипящих *ж, ш, ч, ц*;
2. обозначение мягкости согласных на письме с помощью букв *е, ё, и, ю, я*;
3. *ь* для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова; написание буквосочетаний *чк, чн* в словах;
4. *ь* и *ъ* разделительные;
5. буквы проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова (на материале двусложных слов);
6. проверяемые буквы согласных на конце слова.

Развитие умений видеть орфограммы в словах, писать слова с этими орфограммами, графически обозначать орфограмму и условия выбора.

Повторение. (15 ч)

Развитие речи осуществляется на каждом уроке русского языка при изучении программного материала и ведётся в нескольких направлениях:

1. обогащение словарного запаса детей – количественное (в ходе образования слов с помощью суффиксов и приставок) и качественное (уточнение и разъяснение лексического значения слов);
2. развитие грамматического строя речи (анализ и конструирование предложений, словосочетаний);
3. развитие связной устной речи (ответы на вопросы, составление предложений и небольших текстов), письменной речи (составление и запись предложений, небольших текстов из 5–6 предложений, свободные диктанты, письменные изложения с предварительной подготовкой);
4. обучение правильному произношению слов, ударению, интонированию.

Каллиграфия. Закрепление навыка начертания букв и соединений, гигиенических навыков письма. Совершенствование навыка письма в одну линейку.

Резерв (10 ч). Часы резерва используются на написание итоговых работ и повторение учебного материала.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

2 класс

170 ч

№ урока	Дата	Наименование разделов и тем	Колич. часов	Виды деятельности на уроке
1.	02.09	Вводный урок. Знакомство с новым учебником «Русский язык»	1	Знакомиться с новым учебником (обложка, условные знаки, оглавление и т.д.).
1.Слово			6	Толковать значение слова (находить в словаре, подбирать синонимы).
2.	03.09	Что мы знаем о слове? (Лексическое значение слова.)	1	Узнавать слово по его лексическому значению.
3.	04.09	Что мы знаем о слове? (Лексическое значение. Состав слова.)	1	Подбирать однокоренные слова к данному с опорой на словарь.
4.	05.09	Как устроен наш язык?	1	Производить звуко-буквенный разбор слова.
5.	06.09	Опасные места в словах русского языка.	1	Характеризовать слово с четырёх позиций (лексическое значение; состав слова и однокоренные слова; звуковой и буквенный состав; грамматические признаки – на какой вопрос отвечает) и составлять предложение с данным словом. (II)
6.	09.09	Опасные места в словах русского языка. Правила переноса. Обобщение по разделу «Слово»	1	
7.	10.09	<i>Проверочное списывание</i>	1	Находить опасные места в словах.

2. Предложение			11		
8.	11.09	Признаки предложения	1	<p>Называть признаки предложения.</p> <p>Отличать предложение от группы слов, записанных как предложение.</p> <p>Составлять схемы предложений и предложения по схемам.</p> <p>Списывать предложения, правильно оформлять их на письме.</p> <p>Ставить знаки завершения в предложении, выбирать знак в соответствии со смыслом и интонацией предложения.</p> <p>Читать предложения с разной интонацией.</p>	
9.	12.09	Составление предложений по схемам	1		
10.	13.09	Признаки предложения. Оформление предложений на письме	1		
11.	16.09	Развитие умения правильно списывать и оформлять предложения на письме	1		
12.	17.09	<u>Входная контрольная работа (диктант)</u>	<u>1</u>		
13.	18.09	«Пишу правильно» (работа над ошибками). Развитие умения правильно списывать и соотносить предложения со схемой	1		
14.	19.09	Конструирование предложений	1		
15.	20.09	Знаки препинания в конце предложения	1		
16.	23.09	Знаки препинания в конце предложения. Чтение предложений с различной интонацией	1		
17.	24.09	Что мы знаем о предложении? (Обобщение)	1		
18.	25.09	<i>Проверочная работа № 1 (по теме «Предложение»)</i>	1		
19.	26.09	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	1		
3. Текст			11		
20.	27.09	Признаки текста	1		<p>Называть признаки текста.</p> <p>Отличать текст от набора предложений, записан-</p>

21.	28.09	Роль заглавия в тексте	1	ных как текст. Озаглавливать текст; выбирать подходящее заглавие из данных. Осознавать связь заголовка с темой текста, с главной мыслью. Конструировать тексты из рассыпанных предложений, абзацев. (П) Списывать текст по заданному алгоритму, контролировать этапы работы.
22.	01.10	Связь заглавия и главной мысли текста	1	
23.	02.10	Связь заглавия и главной мысли текста. Озаглавливание текстов	1	
24.	03.10	Озаглавливание текстов	1	
25.	04.10	Конструирование текстов	3	
26.	07.10	Конструирование текстов		
27.	08.10	Конструирование текстов		
28.	09.10	Систематизация знаний и умений по теме «Текст»	1	
29.	10.10	<i>Проверочная работа № 2 (по теме «Текст»)</i>	1	
30.	11.10	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	1	
4. Слова, которые отвечают на вопрос что? и кто?			6	Вести диалог с автором при чтении текста. (П) Ставить к словам вопросы кто? или что? Различать слова, которые называют одушевлённые и неодушевлённые предметы. Классифицировать слова по вопросу. Объединять слова в тематические группы. (П) Конструировать словосочетания и предложения. Осуществлять взаимоконтроль при работе в паре.
31.	14.10	Какие слова отвечают на вопрос кто? , а какие на вопрос что?	1	
32.	15.10	Слова, которые называют одушевлённые и неодушевлённые предметы	1	
33.	16.10	Объединение слов в тематические группы	1	
34.	17.10	Конструирование сочетаний слов и предложений	1	
35.	18.10	Развитие умения ставить вопросы кто? что? к словам	2	

36.	21.10	Развитие умения ставить вопросы кто? что? к словам		
37.	22.10	<u>Итоговая контрольная работа за I четверть</u> <u>(диктант)</u>	<u>1</u>	
5. Слова, которые отвечают на вопросы <i>какой? какая? какое? какие?</i>			8	
38.	23.10	«Пишу правильно» (работа над ошибками) Наблюдение над словами-признаками. Развитие умения ставить к ним вопросы	1	Наблюдать за словами, обозначающими признаки предметов, действия предметов. Ставить к словам вопросы <i>какой? какая?</i> и т.д. и <i>что делает? что делал?</i> и т.д. Ставить вопрос от слова к слову (<i>кто?.. какой? кто?.. что делает?..</i>)
39.	24.10	Как связаны между собой слова-названия предметов и слова-названия признаков	2	
40.	25.10	Как связаны между собой слова-названия предметов и слова-названия признаков		
41.	28.10	Развитие умения находить в предложениях слова, которые отвечают на вопросы кто? что? и какой? какая?	1	
42.	29.10	Развитие умения подбирать слова-названия признаков	2	
43.	30.10	Развитие умения подбирать слова-названия признаков		

44.	31.10	<i>Проверочная работа № 3 (по темам «Слова, которые отвечают на вопрос что? и кто? Слова, которые отвечают на вопросы какой? какая? какое? какие?»)</i>	1	Устанавливать в предложении действующее лицо или предмет.
45.	01.11	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	1	
6. Слова, которые отвечают на вопросы что делает? что делал? что сделал?			5	Находить в предложениях слова, отвечающие на данные вопросы. Группировать слова по вопросам.
46.	11.11	Наблюдение над словами, обозначающими действие предмета. Развитие умения ставить к ним вопросы	2	
47.	12.11	Наблюдение над словами, обозначающими действие предмета. Развитие умения ставить к ним вопросы	2	
48.	13.11	Развитие умения находить в предложениях пары слов, отвечающих на вопросы кто? что делает?	1	
49.	14.11	Грамматическая основа предложения	1	Конструировать предложения из слов с опорой на вопросы
50.	15.11	Развитие умения находить грамматическую основу предложения	1	
7. Связь слов в предложении			8	
51.	18.11	Развитие умения ставить вопросы от слова к слову в предложении	2	

52.	19.11	Развитие умения ставить вопросы от слова к слову в предложении		
53.	20.11	Развитие умения устанавливать действующее лицо или предмет в предложении	1	
54.	21.11	Конструирование предложений из слов с опорой на вопросы	3	
55.	22.11	Конструирование предложений из слов с опорой на вопросы		
56.	25.11	Конструирование предложений из слов с опорой на вопросы		
57.	26.11	<i>Проверочная работа № 4 (по темам «Слова, которые отвечают на вопросы что делает? что делал? что сделал? Связь слов в предложении»)</i>	1	
58.	27.11	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	1	
8. Слова, к которым нельзя задать вопрос			7	
59.	28.11	Слова, которые выражают различные чувства, и их роль в речи	1	Находить в предложении (тексте) слова, выражающие различные чувства, характеризовать их роль в речи. Сравнивать слова, называющие предметы, признаки и действия, и слова, выражающие чувства,
60.	29.11	Сравнение слов-названий предметов, признаков, действий и слов, выражающих различные чувства	1	
61.	02.12	Употребление предлогов в речи. Раздельное написание предлогов с другими словами	3	

62.	03.12	Употребление предлогов в речи. Раздельное написание предлогов с другими словами		но не называющие их.
63.	04.12	Употребление предлогов в речи. Раздельное написание предлогов с другими словами		Находить в предложении предлоги.
64.	05.12	Проверочная работа № 5 (по теме «Слова, к которым нельзя задать вопрос»)	1	Характеризовать роль предлогов в речи.
65.	06.12	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	1	Писать предлоги раздельно.
9. Части слова. Корень			3	
66.	09.12	Наблюдение над однокоренными словами. Определение корня слова	1	Наблюдать над однокоренными словами. Анализировать однокоренные слова: называть общее лексическое значение корня.
67.	10.12	Развитие умения находить корень в группе однокоренных слов	1	Выделять корень в слове, в группе однокоренных слов, подбирать однокоренные слова.
68.	11.12	Распознавание однокоренных слов	1	Отличать однокоренные слова от слов с похожим корнем (горе, гора, гореть).
10. Суффикс			5	
69.	12.12	Роль суффиксов в слове. Определение суффикса	1	Выделять суффикс и приставку в доступных словах.
70.	13.12	Развитие умения находить в словах суффиксы	2	Характеризовать роль суффикса и приставки в слове.
71.	16.12	Развитие умения находить в словах суффиксы		Разбирать слова по составу, приводить доказательства правильности разбора.
72.	17.12	<u>Итоговая контрольная работа за I полугодие (диктант)</u>	<u>1</u>	
73.	18.12	<i>Разбор слова по составу. Проверочное списывание</i>	1	
74.	19.12	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	1	

11. Приставка			7	Образовывать слова с помощью суффиксов и приставок. Группировать слова по заданному признаку. Контролировать правильность объединения слов в группы, находить лишнее слово. Различать одинаково пишущиеся приставки и предлоги (на, по, за, под и т.д.). (П)
75.	20.12	Роль приставки в слове. Определение приставки	1	
76.	23.12	Развитие умения находить в словах приставки и образовывать слова с помощью приставок	1	
77.	24.12	Значение приставок. Слитное написание приставок	1	
78.	25.12	Развитие умения различать приставки и предлоги	2	
79.	26.12	Развитие умения различать приставки и предлоги		
80.	27.12	<i>Проверочная работа № 6 (по темам «Части слова. Корень. Суффикс. Приставка»)</i>	1	
81.	30.12	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	1	
12. Алфавит. Написание большой буквы в словах			13	Называть правильно буквы в алфавитном порядке. Объяснять, где и когда в жизни может понадобиться знание алфавита. Расставлять заданные слова в алфавитном порядке. Писать заглавную (большую) букву в именах собственных, географических названиях.
82.	13.01	Закрепление знания порядка букв русского алфавита	1	
83.	14.01	Развитие умения писать большую букву в фамилиях людей, именах, отчествах, в названиях городов, сёл, рек. Запись этих слов в алфавитном порядке	6	
84.	15.01	Развитие умения писать большую букву в фамилиях людей, именах, отчествах, в названиях городов, сёл, рек. Запись этих слов в алфавитном порядке		
85.	16.01	Развитие умения писать большую букву в фамилиях людей, именах, отчествах, в названиях городов, сёл, рек. Запись этих слов в алфавитном порядке		

86.	17.01	Развитие умения писать большую букву в фамилиях людей, именах, отчествах, в названиях городов, сёл, рек. Запись этих слов в алфавитном порядке		Различать и объяснять написания типа пушок и Пушок. Писать сочинение по картинке, проверочный диктант. Проверять письменную работу по алгоритму (нахождение «опасных мест» по опознавательным признакам, графическое обозначение, исправление ошибки, если она обнаружена). Выполнять работу над ошибками под руководством учителя.
87.	20.01	Развитие умения писать большую букву в фамилиях людей, именах, отчествах, в названиях городов, сёл, рек. Запись этих слов в алфавитном порядке		
88.	21.01	Развитие умения писать большую букву в фамилиях людей, именах, отчествах, в названиях городов, сёл, рек. Запись этих слов в алфавитном порядке		
89.	22.01	Написание слов типа <i>орёл</i> и <i>Орёл</i>	1	
90.	23.01	Упражнения в правописании имён собственных	2	
91.	24.01	Упражнения в правописании имён собственных		
92.	27.01	Сочинение по картинке	1	
93.	28.01	<i>Проверочный диктант № 1 (по теме «Алфавит. Написание большой буквы в словах»)</i>	1	
94.	29.01	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	1	
13. Правописание буквосочетаний жи–ши, ча–ща, чу–щу			15	
95.	30.01	Написание букв <i>и, у, а</i> после шипящих (повторение)	1	
96.	31.01	Что такое орфограмма. Орфографическое правило	1	

97.	03.02	Упражнения в написании буквы <i>и</i> после <i>ж</i> и <i>ш</i> . Обозначение орфограммы	2	Наблюдать за написанием слов, выявлять закономерность, формулировать орфографическое правило с помощью учителя.
98.	04.02	Упражнения в написании буквы <i>и</i> после <i>ж</i> и <i>ш</i> . Обозначение орфограммы		
99.	05.02	Наблюдение за написанием буквы <i>а</i> после <i>ч</i> и <i>щ</i>	1	
100.	06.02	Упражнения в написании буквосочетаний <i>ча–ща</i> . Развитие орфографических умений	2	
101.	07.02	Упражнения в написании буквосочетаний <i>ча–ща</i> . Развитие орфографических умений		
102.	10.02	Наблюдение за написанием буквы <i>у</i> после <i>ч</i> и <i>щ</i>	1	
103.	11.02	Упражнения в написании буквосочетаний <i>чу–щу</i>	2	
104.	12.02	Упражнения в написании буквосочетаний <i>чу–щу</i>		
105.	13.02	Упражнения в написании букв <i>и, у, а</i> после букв шипящих	3	
106.	14.02	Упражнения в написании букв <i>и, у, а</i> после букв шипящих		
107.	17.02	Упражнения в написании букв <i>и, у, а</i> после букв шипящих		Находить по определённым признакам изучаемые орфограммы-буквы в словах.
105.	13.02	Упражнения в написании букв <i>и, у, а</i> после букв шипящих	3	Подчёркивать орфограмму одной чертой.
106.	14.02	Упражнения в написании букв <i>и, у, а</i> после букв шипящих		
107.	17.02	Упражнения в написании букв <i>и, у, а</i> после букв шипящих		Обозначать графически выбор написания.
108.	18.02	Проверочный диктант № 2 по теме «Правописание буквосочетаний жи–ши, ча–ща, чу–щу»	1	

109.	19.02	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	1	<p>Проверить себя по учебнику, по орфографическому словарю, проводить графическую самопроверку. (П)</p> <p>Слушать и выделять в словах звуки, которые помогают обнаружить в слове орфограмму: [й'], [ж], [ш], [ч], [щ].</p> <p>Соотносить количество звуков и букв в словах с буквами ь, ъ, е, ё, ю, я.</p> <p>Ставить ударение, различать ударный и безударный гласные звуки.</p>
14. Правописание букв ь и ъ			15	
110.	20.02	Способы обозначения мягкости согласных звуков на письме	1	
111.	21.02	Буква ь на конце и в середине слова. Перенос слов с буквой ь в середине	1	
112.	24.02	Правописание буквы ь для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова	1	
113.	25.02	Слова, в которых пишется и не пишется буква ь	1	
114.	26.02	Правописание слов с буквосочетаниями <i>чн, чк, щн</i> и с буквой ь	2	
115.	27.02	Правописание слов с буквосочетаниями <i>чн, чк, щн</i> и с буквой ь		
116.	28.02	Звук [й'] и его обозначение на письме	1	
117.	03.03	Разделительный ь. Правописание слов с разделительным ь	2	
118.	04.03	Разделительный ь. Правописание слов с разделительным ь		
119.	05.03	Правописание слов с разделительным ь и с ь для обозначения мягкости согласных на письме	2	

120.	06.03	Правописание слов с разделительным ь и с ь для обозначения мягкости согласных на письме		Наблюдать за написанием и произношением слов с безударным гласным звуком в корне, со звонким согласным звуком на конце слова.	
121.	07.03	Правописание слов с разделительным ь	2		
122.	11.03	Правописание слов с разделительным ь			
123.	12.03	<i>Проверочный диктант № 3 по теме «Правописание букв ь и ь»</i>	1		
124.	13.03	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	1		
15. Безударные гласные в корне слова			13		
125.	14.03	Развитие умений делить слово на слоги, определять количество слогов, ставить ударение	1		Подбирать проверочные слова, контролировать правильность. (Докажи, что это слово является проверочным.)
126.	17.03	Наблюдение над написанием и произношением слов с безударными гласными в корне	1		
127.	18.03	<u>Итоговая контрольная работа за III четверть (диктант)</u>	<u>1</u>		
128.	19.03	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	1		
129.	20.03	Наблюдение над написанием и произношением слов с безударными гласными в корне	1		
130.	21.03	Нахождение проверочных слов в группе однокоренных слов	2		Группировать слова с изученными орфограммами.
131.	01.04	Нахождение проверочных слов в группе однокоренных слов			

132.	02.04	<i>Свободный диктант</i>	1	<p>Подбирать слова с указанными орфограммами (самодиктант).</p> <p>Писать графический диктант. (П)</p> <p>Писать свободный диктант после предварительной подготовки.</p> <p>Писать подробное обучающее изложение текста-повествования (письменно пересказывать текст) после предварительной подготовки.</p>
133.	03.04	«Пишу правильно» (работа над ошибками) Обучение применению правила	1	
134.	04.04	Упражнения в написании слов с безударной гласной в корне	2	
135.	07.04	Упражнения в написании слов с безударной гласной в корне		
136.	08.04	Проверочная работа № 7 по теме «Безударные гласные в корне слова»	1	
137.	09.04	Проверочный диктант № 4 по теме «Безударные гласные в корне слова»	1	
138.	10.04	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	1	
139.	11.04	Обобщающий урок по разделу «Безударные гласные в корне слова» в форме игры «Счастливый случай»	1	
16. Правописание букв звонких и глухих согласных в конце слова			13	
140.	14.04	Оглушение звонких согласных в конце слов	1	
141.	15.04	Знакомство с новой орфограммой	1	
142.	16.04	Развитие умения писать слова с проверяемыми согласными в конце слова	4	

143.	17.04	Развитие умения писать слова с проверяемыми согласными в конце слова	
144.	18.04	Развитие умения писать слова с проверяемыми согласными в конце слова	
145.	21.04	Развитие умения писать слова с проверяемыми согласными в конце слова	
146.	22.04	<u>Итоговая контрольная работа (тест).</u>	<u>1</u>
147.	23.04	<u>Итоговая контрольная работа (диктант).</u>	<u>1</u>
148.	24.04	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	1
149.	25.04	Развитие умения писать слова с проверяемыми согласными в конце слова	1
150.	28.04	Развитие умения писать слова с проверяемыми согласными в конце слова	1
151.	29.04	<u>Свободный диктант</u>	1
152.	30.04	<u>Обучающее изложение</u>	1
153.	05.05	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	1
154.	06.05	<i>Проверочный диктант № 5 по теме «Правописание букв звонких и глухих согласных в конце слова»</i>	1
155.	07.05	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	1

17. Повторение			15
156.	08.05	Текст	1
157.	12.05	Повторение. <i>Свободный диктант</i>	1
158.	13.05	Предложение	1
159.	14.05	<i>Обучающее изложение</i>	1
160.	15.05	Слово. Состав слова. Однокоренные слова	1
161.	16.05	Повторение и классификация изученных орфограмм	2
162.	19.05	Повторение и классификация изученных орфограмм	
163.	20.05	Повторительно-обобщающие уроки.	5
164.	21.05	Повторительно-обобщающие уроки.	
165.	22.05	Повторительно-обобщающие уроки.	
166.	23.05	Повторительно-обобщающие уроки.	
167.	26.05	Повторительно-обобщающие уроки.	
168.	27.05	Контрольное списывание	1
169.	28.05	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	1
170.	29.05	<i>Заключительный урок</i>	1

Систематизировать изученный материал, представлять его в виде таблицы, схемы, опорного конспекта. (П)

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)

1. Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, О.В.Пронина. Русский язык. Учебник. 2 класс. – М.: Баласс, 2012
2. Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, Л.А.Фролова. Орфографическая тетрадь для 2 класса. – М.: Баласс, 2012
3. М.А.Яковлева. Тетрадь по чистописанию. 2 класс. – М.: Баласс, 2012
4. Е.В.Бунеева. Проверочные и контрольные работы по русскому языку. – М.: Баласс, 2012
5. Е.В.Бунеева, М.А.Яковлева. Русский язык. Методические рекомендации для учителя. – М.: Баласс, 2010

Печатные пособия

1. Слова с непроверяемыми написаниями. БАЛАСС, 2005
2. Предметные и сюжетные картинки
3. Словари по русскому языку

Учебно-практическое оборудование

Тренажеры по русскому языку

Экранно-звуковые пособия

1. Тренажеры по русскому языку
2. Диафильмы
3. Презентации к урокам

Технические средства обучения

1. Ноутбук
2. Проектор
3. Экран