

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 9  
г. Шахты Ростовской обл.

Рассмотрено  
на заседании МО  
протокол № \_\_\_\_  
от \_\_\_\_ 2013 г.  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ О.А. Деева

Принята педагогическим советом  
протокол № \_\_\_\_  
от \_\_\_\_ 2013 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ  
СОШ № 9 г. Шахты  
\_\_\_\_\_ Э.И. Двалидзе  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2013 г.

Рабочая программа  
по ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

класс 2

количество часов в год 68 ч  
в неделю 2 ч

составлена на основе программы Вахрушева А.А., Данилова Д.Д., Раутиан А.С., Тырина С.В. «Окружающий мир» («Образовательная система «Школа 2100». Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерная образовательная программа. В 2-х книгах. Книга 2. Программы отдельных предметов (курсов) для начальной школы / Под науч. ред. Д.И.Фельдштейна. - М.: Баласс, 2011)

учебник А.А. Вахрушев, О.В. Бурский, А.С. Раутиан. Окружающий мир. Наша планета Земля. Учебник в 2-х частях. 2 класс. – М.: Баласс, 2012

Составитель: Н.А. Трофимова

г. Шахты  
2013 г.

## ***ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА***

Данная рабочая программа предмета «Окружающий мир» для учащихся 2 класса разработана на основе примерной программы начального общего образования по окружающему миру (Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 1. – М.: Просвещение, 2011), авторского курса Вахрушева А.А., Данилова Д.Д., Раутиан А.С., Тырина С.В. «Окружающий мир» образовательной системы «Школа 2100» («Образовательная система «Школа 2100». Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерная образовательная программа. В 2-х книгах. Книга 2. Программы отдельных предметов (курсов) для начальной школы / Под науч. ред. Д.И.Фельдштейна. - М.: Баласс, 2011), рекомендованной Министерством образования РФ, в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального общего образования и учебным планом МБОУ СОШ № 9.

### **Общая характеристика учебного предмета «Окружающий мир»**

Предмет «Окружающий мир» на базе умений, полученных на уроках чтения, русского языка и математики, приучает детей к целостному интегральному рациональному (умопостигаемому) постижению окружающего мира, готовит их к освоению основ знаний в основной школе, а в отношении развития личности, её воспитания играет не меньшую, если не большую роль по сравнению с остальными предметами.

Предмет «Окружающий мир» – это основы естественных и социальных наук.

**Цель курса** окружающего мира в начальной школе – осмысление личного опыта и приучение детей к рациональному постижению мира.

Знакомство с началами наук даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми. Предмет «Окружающий мир» создаёт фундамент значительной части предметов основной школы: физики, химии, биологии, географии, обществознанию, истории. Это первый и единственный предмет в школе,

рисующий широкую палитру природных и общественных явлений. В дальнейшем этот материал будет изучаться на различных предметах. Поэтому именно в рамках данного предмета удаётся решать проблемы, например, экологического образования и воспитания.

Предмет «Окружающий мир» также помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к этому миру.

### Задачи учебного предмета

- знакомство с целостной картиной мира;
- формирование личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру.

*Деятельностный подход – основной способ получения знаний.* Включение целостной картины мира, сопровождающееся явным расширением содержания, требует существенных изменений в дидактике естествознания в начальной школе. *Решение проблемных творческих продуктивных задач – главный способ осмысления мира.* При этом разнообразные знания, которые могут запомнить и понять школьники, не являются единственной целью обучения, а служат лишь одним из его результатов. Ведь рано или поздно эти знания будут изучаться в старших классах. А вот познакомиться с целостной (с учётом возраста) картиной мира позже ребята не смогут, так как будут изучать мир отдельно на занятиях по разным предметам.

В этом случае мы пользуемся традиционным для учебников «Школы 2100» *принципом минимакса*. Согласно этому принципу учебники содержат избыточные знания, которые ребята могут усвоить и избыточные задания, которые ученики могут выполнить. В то же время важнейшие понятия и связи, входящие в минимум содержания (стандарт) и составляющие сравнительно небольшую часть курса, должны усвоить все ученики. *Таким образом, учебники существенно различаются по объёму того материала, которые ученики могут и должны усвоить.*

*Контроль образовательных результатов.* Любая дидактика предполагает контроль над усвоением знаний, предметных умений и универсальных учебных действий. Без знаний, полученных школьниками, эффективность обучения будет равна нулю. Ещё раз повторим требования к знаниям, предъявляемые на занятиях по окружающему миру.

Во-первых, на наш взгляд, важны только те знания учащихся, которыми они могут пользоваться на практике. Поэтому прежде всего разнообразные полученные школьниками знания должны позволять описывать свои наблюдения и объяснять ребятам их собственный опыт, помогать отвечать на возникающие у них вопросы. *Фактически нужны навыки использования знаний, а не сами знания.*

Во-вторых, важны и нужны прочные знания, а не выученный к данному уроку материал. В связи с этим мы предлагаем оценивать учащихся следующими двумя способами:

1. *Оценка усвоения знаний и умений осуществляется через выполнение школьником продуктивных заданий в учебниках и рабочих тетрадях, в самостоятельных и итоговых работах (1-2 кл.), в проверочных и контрольных работах (3-4 кл.).* Продуктивные задания требуют не столько найти готовый ответ в тексте, сколько применить полученные знания к конкретной ситуации для её объяснения. Такого рода использование знаний приводит к построению человеком адекватной действительности целостной картины понятного для него мира. Школьник, полностью выполнивший самостоятельно весь необходимый объём заданий в учебнике и рабочей тетради, усвоит все необходимые в курсе знания. При этом он не столько будет помнить определение понятий и формулировки законов, сколько будет уметь их применять в жизни. Естественно, что такого рода задания может во множестве придумать и добавить учитель. Но они должны удовлетворять всем изложенным критериям (прежде всего, требовать творчески применять знания) и желательно быть связанными с какой-либо практической деятельностью (писать, рисовать, соединять, лепить и тому подобное). Очень важно, чтобы объём заданий учитель определял исходя из уровня знаний своих учеников. В любом случае нет необходимости выполнять все задания в учебниках и рабочих тетрадях (принцип минимакса).
2. *Оценка усвоения знаний и умений осуществляется через постоянное повторение важнейших понятий, законов и правил.* На этапе актуализации знаний перед началом изучения нового материала мы предлагаем учителю проводить блицпрос важнейших понятий курса и их взаимосвязей, которые необходимо вспомнить для правильного понимания новой темы. Особенно полезно, если ребята сами сформулируют необходимый для решения возникшей проблемы перечень знаний. Во всех учебниках, начиная со 2-го класса, в начале каждого урока помещены вопросы для актуализации знаний.

Преимущества такой проверки знаний и умений состоят в том, что учитель оказывается постоянно в курсе тех знаний, которыми обладают дети. В том случае, когда никто из учащихся не может дать ответ на вопрос, школьники под руководством учителя обращаются к словарю. Это лишний раз учит работе с ним и показывает, как поступать человеку, если он хочет что-либо узнать.

Важную роль в проведении контроля имеют тетради для самостоятельных *и итоговых работ (1-2 кл.) и тетради для проверочных и контрольных работ (3-4 кл.)*. Уровень заданий в учебниках и рабочих тетрадях отличается своей сложностью от уровня в самостоятельных (проверочных) и итоговых (контрольных) работах. Задания в учебнике и рабочей тетради – самые трудные. Они включают, в соответствии с принципом минимакса, не только обязательный минимум (требования программы), который должны усвоить все ученики, но и максимум, который могут усвоить школьники. При этом задания разного уровня сложности не отмечены. В отличие от этого в самостоятельных (проверочных) и итоговых (контрольных) работах, начиная со 2-го класса, отмечен уровень сложности (необходимый, программный или максимальный), который могут самостоятельно выбирать ученики. При этом акцент самостоятельных (проверочных) работ сделан на обязательном минимуме и самых важнейших положениях максимума (минимакс). А материал итоговых (контрольных) работ целиком сориентирован на обязательном минимуме знаний.

Таким образом, каждый ученик должен усвоить каждую тему, выполнив определённый объём заданий в учебнике и рабочей тетради, справившись с заданиями самостоятельных (проверочных), итоговых (контрольных) работ. Положительные оценки и отметки за задания самостоятельных (проверочных), итоговых (контрольных) работ являются своеобразным зачётом по изученной теме. Каждая тема у каждого ученика должна быть зачтена, однако срок получения зачёта не должен быть жёстко ограничен (например, ученики должны сдать все темы до конца четверти). Это учит школьников планировать свои действия. Но видеть результаты своей работы школьники должны постоянно, эту роль могут играть:

1. таблица требований по предмету в «Дневнике школьника». В ней ученик (с помощью учителя) выставляет свои отметки за разные задания, демонстрирующие развитие соответствующих умений. Например (2 кл.), отметка за задание: «Какое вещество придаёт твёрдость и упругость этим предметам? (нарисованы мяч, надувной круг, надувной матрас)» ставится в графу умения «объяснять отличия твёрдых, жидких и газообразных веществ»;

2. портфель достижений школьника – папка, в которую помещаются оригиналы или копии (бумажные, цифровые) выполненных учеником заданий, работ, содержащих не только отметку (балл), но и оценку (словесную характеристику его успехов и советов по улучшению, устранению возможных недостатков).

Накопление этих отметок и оценок показывает результаты продвижения в усвоении новых знаний и умений каждым учеником, развитие его умений действовать.

### *Место учебного предмета «Окружающий мир» в учебном плане*

В соответствии с базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования предмет «Окружающий мир» изучается с 1 по 4 класс. Данная рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» для 2 класса рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю в течение 34 недель).

### *Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Окружающий мир»*

**Ценность жизни** – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

**Ценность добра** – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность семьи** как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

**Ценность свободы** как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

**Ценность социальной солидарности** как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

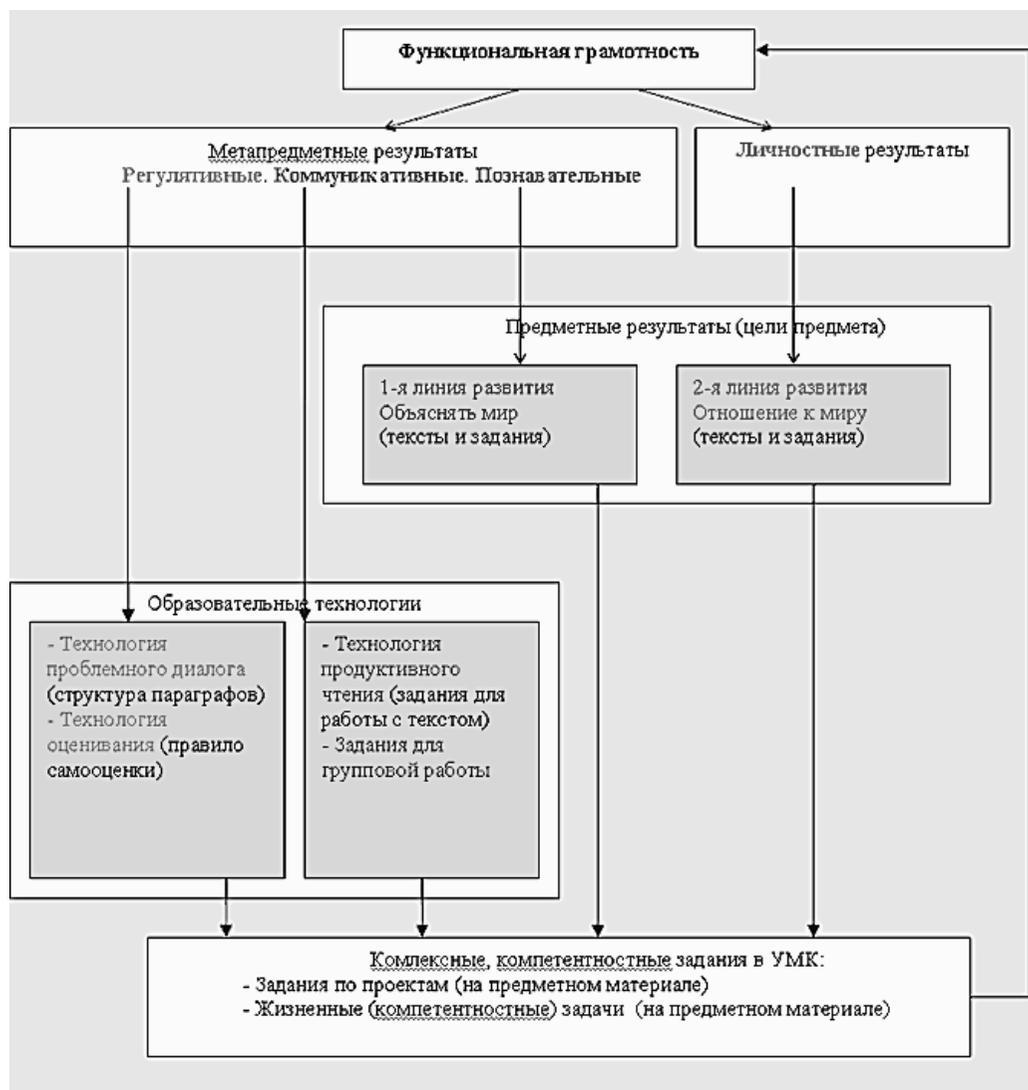
**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

**Ценность человечества** – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

### Результаты изучения учебного предмета «Окружающий мир» во 2 классе

Все результаты (цели) освоения учебно-методического курса образуют целостную систему вместе с предметными средствами. Их взаимосвязь можно увидеть на схеме.



### **Личностные результаты:**

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру.

### **Метапредметные результаты:**

#### Регулятивные УУД:

- *Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).
- Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.
- *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
- Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- *Определять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- *Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»).
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать и делать самостоятельные выводы*.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.
- *Вступать* в беседу на уроке и в жизни.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и технология продуктивного чтения.

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах (в методических рекомендациях дан такой вариант проведения уроков).

**Предметные результаты:**

*1-я линия развития – уметь объяснять мир:*

- объяснять отличия твёрдых, жидких и газообразных веществ;
- объяснять влияние притяжения Земли;
- связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли;
- наблюдать за погодой и описывать её;
- уметь определять стороны света по солнцу и по компасу;
- пользоваться глобусом и картами, находить и показывать на них части света, материки и океаны;
- называть основные природные зоны и их особенности.

*2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:*

- оценивать правильность поведения людей в природе;
- уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле.

**Таблица предметных требований к умениям учащихся по окружающему миру**

**2 класс**

<i>Линии развития учащихся средствами предмета «Окружающий мир»</i>	
<i>Уметь объяснять мир</i>	<i>Уметь определять своё отношение к миру</i>
<ul style="list-style-type: none"><li>• объяснять отличия твердых, жидких и газообразных веществ;</li><li>• объяснять влияние притяжения Земли; связывать события на Земле с расположением Солнца и Земли;</li><li>• наблюдать за погодой и описывать ее;</li><li>• уметь определять стороны света по компасу и по солнцу;</li><li>• читать и пользоваться глобусом и картами, находить и показывать на них части света, материки и океаны;</li><li>• называть основные природные зоны и их особенности</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• оценивать правильность поведения людей в природе;</li><li>• уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле</li></ul>

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

### **2-й класс. «Наша планета Земля» (68 ч)**

**Введение (4 ч)** Общие слова – понятия. Живая и неживая природа. Вещи. Вещество. Твёрдые тела, жидкости и газы, их свойства. Воздух – смесь газов. Вода – жидкость. Лёд – твёрдое тело. Смена состояний веществ.

**Земля и солнце (17 ч)** Определение времени дня и года по Солнцу и Луне. Определение направлений по Солнцу и Полярной звезде. Основные стороны горизонта: восток – направление на восход Солнца, запад – направление на закат Солнца, север – направление на Полярную звезду, юг – направление на Солнце в полдень. Компас и пользование им. Практическая работа с компасом. Смена фаз Луны. Изготовление солнечных часов.

Форма Земли. Линия горизонта. Доказательства шарообразной формы Земли: расширение горизонта с поднятием в высоту, кругосветные путешествия, лунное затмение, полёт в космос.

*Практическая работа* с глобусом. Глобус – модель Земли. Движение глобуса и Земли. Экватор, полюса, полушария. Меридианы и параллели.

Вселенная или космос. Планеты и звёзды – небесные тела. Звёзды – самосветящиеся небесные тела. Созвездия. Планеты светят отражённым светом. Земля – планета. Солнце – звезда. Планеты Солнечной системы. Движение планет по орбитам вокруг Солнца. Луна – спутник Земли. Солнечное затмение. Цвет воздуха.

Земное притяжение. Все предметы притягиваются друг к другу, большие массивные предметы притягивают к себе сильнее – закон всемирного тяготения. Влияние земного притяжения на нашу жизнь. Невесомость.

Смена дня и ночи. Основной источник света на Земле – Солнце. Вращение Земли вокруг своей оси – причина смены дня и ночи.

Соразмерность ритма жизни человека суткам. Режим дня. Практическая работа с глобусом.

Смена времён года. Жизнь природы изменяется по сезонам. Высота солнца над горизонтом в разные сезоны года. Изменение угла наклона солнечных лучей в течение года. Обращение Земли вокруг Солнца – причина смены сезонов года. Ось Земли направлена на

Полярную звезду. Благодаря наклону оси Земля поворачивается к Солнцу то своим северным полушарием (лето северного полушария), то южным (зима северного полушария). Земля сохраняет тепло солнечных лучей.

Холодные, умеренные и жаркий пояса освещённости и их расположение на Земле и относительно солнечных лучей. Полярный круг, тропик. Холодный пояс – долгая зима и короткое лето, умеренный пояс – чередование зимы и лета, жаркий пояс – «вечное лето».

Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Погода и её признаки. Температура, её измерение. Термометр. Практическая работа с термометром. Облачность. Осадки: дождь, снег, град. Ветер и причина его образования. Климат – закономерно повторяющееся состояние погоды в течение года. Дневник наблюдений за погодой. Признаки хорошей и плохой погоды.

**Что изображают на глобусе и карте. Глобус и карта (8 ч)** План и карта – изображение Земли на плоскости. Представление о масштабе. Условные знаки.

Глобус – уменьшенная модель Земли. Карта полушарий.

Условные обозначения к карте и глобусу. Высота и глубина на карте Земли и глобусе. Практическая работа с картой.

Материк – большой участок суши, окружённый водой. Евразия, Африка, Австралия, Северная Америка, Южная Америка и Антарктида – материки. Европа, Азия, Африка, Австралия, Америка и Антарктика – части света. Северный Ледовитый, Атлантический, Тихий и Индийский океаны.

**Формы земной поверхности (9 ч)** Реки – постоянный водный поток из осадков, выпавших на поверхность суши. Исток, русло, устье (дельта). Левый и правый берег. Водосборный бассейн. Круговорот воды в природе. Почему вода в реке не кончается? Почему в реке так много воды? Почему реки текут не только во время дождя? Как реки и ручьи изменяют земную поверхность? Долина реки. Важнейшие реки мира и их местонахождение на карте. Горные и равнинные реки. Озёра – природные водоёмы со стоячей водой. Проточные и бессточные озёра. Крупные озёра. Самое глубокое озеро – Байкал. Каспийское море – самое большое озеро.

Равнины – ровные или слабохолмистые участки суши. Равнины и низменности. Болота. Горы – поднятия земной поверхности. Природа равнин и гор. Горные породы. Полезные ископаемые. Важнейшие равнины, горы и вершины и их местонахождение на карте.

Как образовались горы: подземная сила поднимает горы, а выветривание разрушает. Как горы превращаются в равнины. Выветривание. Горы и вулканы. Вулканы и извержения. Землетрясения – результат смещения пластов Земли.

Полуострова – участки суши, выдающиеся в океан. Важнейшие полуострова и их местонахождение на карте. Острова – небольшие участки суши, отделённые морями и океанами от материков. Важнейшие острова земного шара и их местонахождение на карте. Моря – большие водоёмы с солёной водой, расположенные по краям океанов и омывающие сушу. Свойства морей: все моря соединяются друг с другом, уровень воды во всех морях одинаков, вода в морях солёная. Важнейшие моря мира и их местонахождение на карте. Обитатели морей. Коралловые рифы и населяющие их организмы.

*Экскурсия «Формы земной поверхности» (проводится весной).*

**Земля – наш общий дом (13 ч)** Место обитания живых организмов. Пищевые связи. Экосистема – совместно обитающие живые организмы и тот участок земли, на котором они обитают. Растения – «кормильцы». Животные – «едоки». Грибы, микробы, дождевые черви – «мусорщики». Едоки и мусорщики дают питательные вещества растениям. Взаимосвязь всех живых существ в экосистеме. Их взаимная приспособленность. Круговорот веществ.

Природные зоны – территории суши со сходными природными условиями, получающие сходное количество солнечного тепла и света и сменяющиеся в определённом порядке от полюса к экватору.

Природные зоны холодного пояса. Ледяные пустыни и их обитатели. Тундра. Суровый климат: долгая полярная ночь и короткий летний день. Вечная мерзлота. Пейзаж тундр. Животный и растительный мир. Расположение тундры на земном шаре. Красная книга.

Умеренный пояс. Леса. Смена сезонов. Вечнозелёные хвойные и лиственные деревья. Листопад и его роль в сезонном климате.

Животный и растительный мир. Расположение лесов на земном шаре. Как леса сменяют друг друга.

Степь. Сухой климат степей. Открытый пейзаж. Животный и растительный мир. Расположение на земном шаре. Пустыня. Жаркий сухой климат. Пейзаж пустынь. Животный и растительный мир. Приспособление живых организмов к засушливому климату пустынь.

Расположение пустынь на земном шаре.

Хрупкая природа степей и пустынь, необходимость её сохранения. Засушливые зоны жаркого пояса. Зона тропических пустынь и её обитатели. Оазис. Степь жаркого пояса – саванна. Вечнозелёный лес. Жаркий влажный климат тропического леса. Животный и растительный мир. Расположение вечнозелёных лесов на земном шаре.

Горы. Похолодание с подъёмом в горы: солнце нагревает не воздух, а землю. Элементарные представления о высотной поясности. Горные растения и животные. Природные катастрофы в горах.

Приспособление людей к жизни в различных природных условиях. Человеческие расы. Элементарные потребности человека: пища и одежда. Собираание пищи (плоды, ягоды, грибы, коренья) и охота на диких животных – наиболее древние занятия человека. Земледелие и скотоводство. Земледелие – занятие жителей равнин и низменностей. Скотоводство – занятие жителей пустынь и гор. Города – место жительства множества людей, занятых в промышленности. Страны и населяющие их народы. Карта стран и городов – политическая карта. Крупные страны и города мира и их расположение.

*Экскурсия «Знакомство с природой своей природной зоны».* Правила безопасного путешествия.

**Части света (10 ч)** Европа. Страны и города Европы (Великобритания, Франция, Италия, Германия, Украина, Дания, Швеция).

Альпы – горы Европы. Окружающие нас предметы и их родина. Герои детских сказок из европейских стран.

Азия. Самая большая часть света. Природные условия Азии. Страны и народы Азии (Япония, Китай, Индия). Азия – родина более чем половины человечества. Окружающие нас предметы и их родина.

Африка. Природные условия Африки: жаркий климат. Народы Африки: негры и арабы. Страны Африки: Египет. Пустыня Сахара. Природные зоны Африки. Окружающие нас предметы и их родина. Африканские животные. Как уберечься от солнечных лучей.

Америка. Индейцы – коренные жители Америки. Умеренный и жаркий климат. Природные зоны Северной Америки. Северная Америка – вторая родина промышленности. Страны (США, Канада) и города. Окружающие нас предметы и их родина. Природные зоны Южной Америки и их обитатели. Южная Америка – родина самых мелких птиц, самых больших змей, бабочек и жуков, самого твёрдого и самого легкого дерева. Открытие Америки викингами и Колумбом.

Австралия. Климат и природные зоны Австралии. Австралия – родина кенгуру и других зверей с сумкой. Антарктида – самый холодный материк на Земле. Самые низкие температуры. Ледники. Жизнь в Антарктиде существует только вдоль кромки побережья. Освоение Южного полюса. Самый большой круговорот воды. Почему в Антарктиде холоднее, чем в Арктике.

Россия. Самая большая страна в мире. Природа нашей страны. Основные реки, озёра, равнины, горы, острова, полуострова и моря России. Природные богатства нашей страны. Люди – главное богатство нашей страны. Древние мастера – гордость России. Архитектурные памятники нашей страны. Природа и достопримечательности своего края.

**Наша маленькая планета Земля (3 ч)** Рост воздействия современного человека на природу: накопление мусора, изменение климата, создание искусственных озёр и пустынь. Необходимость охраны и бережного отношения к природе. Правила поведения в квартире, позволяющие сохранить природу.

**Повторение пройденного материала – 4 ч.**

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

2 класс

68 ч

Дата	№ п/п	Наименование разделов и тем	Колич. часов	Примечание  Использование элементов УМК <i>(курсивом – возможное использование)</i>	Основные виды учебной деятельности учащихся: (Н) – на необходимом уровне, (П) – на программном уровне
<b>Введение (4 ч)</b>					
	1	Как мы будем учиться	1	Часть 1. Как работать по учебнику.	<u>Познакомиться</u> с тем, как ученики будут учиться (Н).
	2	Общие слова – понятия	1	Часть 1. § 1	<u>Характеризовать</u> отличительные свойства природных объектов и изделий (искусственных предметов) (Н). <u>Сравнивать</u> природные объекты и изделия (искусственных предметов), <u>выделяя</u> их существенные свойства (П). <u>Сравнивать</u> и различать объекты живой или неживой природы (П). <u>Наблюдать</u> объекты и явления природы (на краеведческом материале), характеризовать их особенности (П). <u>Приводить</u> примеры явлений природы (Н).
	3	Из чего состоят все предметы.	2	Часть 1. § 2. <i>Дополнительные материалы.</i> Проверочная работа 1.	<u>Приводить</u> примеры веществ, описывать их (Н).
	4	Проверочная работа			Называть особенности различных состояний веществ (П).

## РАЗДЕЛ 1. НАША ПЛАНЕТА

### Земля и солнце (17 ч)

	5	Природные часы, календарь и компас	2	Часть 1.§ 3. <i>Дополнительные материалы. Практическая работа с компасом.</i>	Самостоятельно и в группах <u>проводить наблюдения</u> явлений природы (Н). <u>Характеризовать</u> особенности и отличия звёзд и планет на примере Солнца и Земли (Н). <u>Ориентироваться</u> на местности (в группе) с помощью компаса и карты, по местным признакам во время экскурсии (П). <u>Извлекать</u> (по заданию учителя) необходимой информации из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о планетах Солнечной системы, подготовка докладов и обсуждение полученных сведений (П).	
	6	Природные часы, календарь и компас				
	7	Земля имеет форму шара	1	Часть 1.§ 4. <i>Дополнительные материалы.</i>		
	8	Глобус – модель Земли	1	Часть 1.§ 5.		
	9	Повторение и проверочная работа	1	Проверочная работа 2.		
	10	Контрольная работа	1	Контрольная работа 1.		
	11	Земля в космосе	1	Часть 1.§ 6. <i>Дополнительные материалы.</i>		
	12	Притяжение Земли	1	Часть 1.§ 7. <i>Дополнительные материалы.</i>		<u>Характеризовать</u> влияние притяжения Земли на земные явления (П).
	13	Смена дня и ночи.	2	Часть 1.§ 8. <i>Практическая работа «Вокруг земной оси».</i> Проверочная работа 3.		<u>Сравнивать</u> и <u>различать</u> день и ночь, времена года (Н). <u>Объяснять</u> ( <u>характеризовать</u> ) движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времён года (Н).
	14	Проверочная работа				
	15	Смена времён года	2	Часть 1.§ 9. <i>Дополнительные материалы.</i>		<u>Устанавливать</u> связи между сменой дня и ночи, временами года и движениями Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца, <u>демонстрировать</u> эти движения на моделях (П).
	16	Смена времён года				
	17	Где на Земле теплее	1	Часть 1.§ 10. <i>Дополнительные материалы.</i>		
	18	Погода и климат	2	Часть 1.§ 11. <i>Дополнительные материалы.</i>		Самостоятельно <u>наблюдать погоду</u> и описывать её состояния (Н). <u>Измерять</u> температуру воздуха, воды с помощью термометра (Н).
	19	Погода и климат				

					<u>Сравнивать</u> погоду и климат (П). <u>Характеризовать</u> круговорот воды в природе (Н).
	20	Проверочная работа	1	Проверочная работа 4.	<u>Применение</u> полученных знаний и умений на уроках в жизни (Н).
	21	Контрольная работа	1	Контрольная работа 2.	
<b>Что изображают на глобусе и карте. Глобус и карта (8 ч)</b>					
	22	План и карта	2	Часть 1.§ 12.	<u>Характеризовать</u> глобус, карту и план, их условные знаки (Н). <u>Определять</u> объекты на географической карте с помощью условных знаков (П). <u>Находить</u> и <u>определять</u> географические объекты на физической карте России с помощью условных знаков (Н). <u>Работать</u> с готовыми моделями (глобусом, физической картой): <u>находить</u> на физической карте и глобусе материки и океаны, географические объекты и их названия (П). <u>Моделировать</u> формы поверхности из песка, глины или пластилина (П).
	23	План и карта			
	24	Глобус и карта	1	Часть 1.§ 13.	
	25	Повторение и проверочная работа	1	Проверочная работа 5.	
	26	Что изображают на карте	2	Часть 1.§ 14.	
	27	Что изображают на карте			
	28	Материки и океаны	1	Часть 1.§ 15.	
	29	Повторение и проверочная работа	1	Проверочная работа 6.	
<b>Формы земной поверхности (8 ч)</b>					
	30	Реки и озёра	2	Часть 1.§ 16. <i>Дополнительные материалы. Начало работы над проектом «Моя страна» (Приложение 2).</i>	<u>Сравнивать</u> и <u>различать</u> разные формы земной поверхности и водоёмы на примере своей местности (Н). <u>Находить</u> на физической карте России (Н) и полушарий (П) разные водоёмы, формы земной поверхности, равнины и горы, определять их названия. <u>Определять</u> направления течения рек по карте и глобусу (П).
	31	Реки и озёра			
	32	Равнины и горы	2	Часть 1.§ 17. <i>Дополнительные материалы.</i>	
	33	Равнины и горы			
	34	Повторение и проверочная работа	1	Проверочная работа 7.	

	35	Моря и острова.	2	Часть 1.§ 18. <i>Дополнительные материалы.</i> Проверочная работа 8.	<u>Извлекать</u> (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) об особенностях поверхности и водоёмах родного края, подготавливать доклады и обсуждать полученные сведения (П).
	36	Проверочная работа			
	37	Учимся решать жизненные задачи. Контрольная работа	1	Часть 1. Приложение 1. Контрольная работа 3.	<u>Применение</u> полученных знаний и умений на уроках в жизни (Н).
<b>РАЗДЕЛ 2. ЗЕМЛЯ – НАШ ОБЩИЙ ДОМ</b>					
<i>Земля – наш общий дом (12 ч)</i>					
	38	Экологические системы	2	Часть 2.§ 19. <i>Дополнительные материалы.</i> Проверочная работа 9.	<u>Характеризовать</u> экосистемы (на 1-2 примерах) (П).
	39	Экологические системы			
	40	Природная зональность	1	Часть 2.§ 20.	<u>Описывать</u> климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон (Н). <u>Извлекать</u> (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о природных зонах и обсуждать полученные сведения (П).
	41	Природные зоны холодного пояса	1	Часть 2.§ 21. <i>Дополнительные материалы.</i>	
	42	Леса умеренного пояса	1	Часть 2.§ 22. <i>Дополнительные материалы.</i>	<u>Объяснять</u> влияния человека на природу изучаемых природных зон (Н). <u>Находить</u> на карте изученные природные зоны (П).
	43	Засушливые зоны умеренного пояса	1	Часть 2.§ 23.	
	44	Путешествие в тёплые края (Самостоятельная подготовка докладов)	1	Часть 2.§ 24. Хрупкая природа степей и пустынь. Природные зоны жаркого пояса. Тропические леса.	
	45	Горные экосистемы	1	Часть 2.§ 25. <i>Дополнительные материалы.</i>	
	46	Повторение и проверочная работа	1	Проверочная работа 9.	

	47	Люди, города и страны.	2	Часть 2.§ 26. Проверочная работа 10.	<p><u>Обсуждать</u> особенности 2-3 стран мира (Н).</p> <p><i>Практическая работа:</i> <u>находить и показывать</u> изученные страны мира на глобусе и политической карте (П).</p> <p><u>Находить</u> дополнительную информацию о них с помощью библиотеки, Интернета и других информационных средств (П).</p>
	48	Проверочная работа			
	49	Контрольная работа	1	Контрольная работа 4.	
<b>Части света (10 ч)</b>					
	50	Европа (Путешествие тучки по Европе)	2	Часть 2.§ 27. <i>Дополнительные материалы. Начало работы над проектом «Всемирная выставка» (Приложение 2).</i>	
	51	Европа (Путешествие тучки по Европе)			
	52	Азия	1	Часть 2.§ 28.	
	53	Путешествие в дальние страны (сообщения школьников)	5	Часть 2.§ 29. Проверочная работа 11.	
	54	Африка. Путешествие в дальние страны (сообщения школьников)			
	55	Америка. Путешествие в дальние страны (сообщения школьников)			
	56	Австралия и Антарктида. Путешествие в дальние страны (сообщения школьников)			
	57	Проверочная работа			
	58	Россия – наша Родина.	2	Часть 2.§ 30. Проверочная работа 12.	<p><i>Практическая работа с глобусом и картой:</i> <u>показывать</u> территорию России, ее государственную границу (Н).</p> <p><u>Находить</u> на карте России родной регион (Н).</p>
	59	Проверочная работа			

<b>Формы земной поверхности (1 ч)</b>					
	60	Экскурсия «Формы земной поверхности»	1		<u>Характеризовать</u> (в ходе экскурсий и наблюдений) формы земной поверхности и водоёмы своей местности (Н). <u>Проводить</u> групповые наблюдения во время экскурсии «Формы земной поверхности и водоёмы» (П).
<b>Земля – наш общий дом (1 ч)</b>					
	61	Экскурсия «Знакомство с природой своей природной зоны»	1		
<b>Наша маленькая планета Земля (3 ч)</b>					
	62	Наша маленькая планета Земля	2	Часть 2.§ 31. Проверочная работа 13.	<u>Анализировать</u> влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы (Н). <u>Моделировать</u> ситуации по сохранению природы и её защите (Н). <u>Применение</u> полученных знаний и умений на уроках в жизни (Н).
	63	Проверочная работа			
	64	Повторение	1	Рабочая тетрадь, с. 74-79.	
<b>Повторение пройденного материала (4 ч)</b>					
	65	Учимся решать жизненные задачи	1	Часть 2. Приложение 1. Контрольная работа 5.	
	66	Контрольная работа			
	67	Повторение пройденного материала	2	<i>Дополнительные материалы</i>	
	68	Повторение пройденного материала			
<b>ИТОГО:</b>			<b>68</b>		

## ***МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»***

### **Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)**

- набор энциклопедий для младших школьников, позволяющий организовать поиск интересующей детей информации
- УМК:
  1. А.А. Вахрушев, О.В. Бурский, А.С. Раутиан. Окружающий мир. Наша планета Земля. Учебник в 2-х частях. 2 класс. – М.: Баласс, 2012
  2. А.А. Вахрушев, О.В. Бурский, А.С. Раутиан. Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир. Наша планета Земля». 2 класс. – М.: Баласс, 2012
  3. А.А. Вахрушев, О.В. Бурский, О.А. Родыгина. Проверочные и контрольные работы к учебнику «Окружающий мир. Наша планета Земля». 2 класс. – М.: Баласс, 2012
  4. А.А. Вахрушев, О.В. Бурский, О.А. Родыгина. Окружающий мир. Наша планета Земля. 2 класс. – М.: Баласс, 2012

### **Печатные пособия**

Демонстрационный материал (предметные картинки) в соответствии с основными темами программы.

### **Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование**

- 1) Натуральные живые пособия – комнатные растения;
- 2) Гербарии;
- 3) Коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых;
- 4) Термометры;
- 5) Весы;
- 6) Линейки;
- 7) Мензурки;
- 8) Компас;
- 9) Рулетка;
- 10) Бинокль.

### **Экранно-звуковые пособия**

Диафильмы, презентации и видеоролики к урокам

### **Технические средства обучения**

Ноутбук, проектор, экран